

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 61» городского округа Самара

Опыт работы по развитию эмоционального
интеллекта с применением игрового набора
«Дары Фрёбеля» на примере развивающего занятия
«Знакомство с миром эмоций»

Педагог-психолог Хорошилова Олеся Викторовна

Актуальность

Для ребёнка развитый эмоциональный интеллект - основа успешного, а главное, счастливого будущего. Детям особенно сложно понять весь яркий спектр чувств и эмоций, разобраться с

разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом в любой ситуации сделает для себя правильные выводы, и, напротив,

ребёнок со слабо- развитыми социальными навыками и низким EQ может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным

в общении или даже агрессивным. Поэтому актуально заниматься развитием эмоционального интеллекта именно в дошкольном возрасте

Одним из средств по развитию эмоционального интеллекта является игровой набор «Дары Фрёбеля» Фридрих Вильгельм Фрёбель первым, кто рассмотрел игру, как ведущий вид деятельности в развитии детей дошкольного возраста, и именно через игру мы будем развивать эмоциональный интеллект «Дары Ф.Фребеля » - самый первый обучающий материал для детей дошкольного возраста в мире, который известен и используется до сих пор.

«Дары Фрёбеля » - является эффективной технологией по развитию социально-коммуникативных, интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность

Цель занятия:

- Развитие эмоционального интеллекта

Задачи занятия:

- Привлечь внимание детей к миру эмоций человека.

- Обучить распознаванию и выражению эмоции:

радость, грусть, гнев, испуг, удивление

- Развить коммуникативные навыки.

- Развить мелкую моторику руки.

- Развить эмоциональный интеллект и эмоциональную отзывчивость.

I этап. Организационный

Приветствие

Педагог зачитывает стихотворение и предлагает детям поздороваться с помощью текстильного мяча из игрового набора «Дары Фрёбеля» (Дар №1)



II этап Мотивационный

Педагог предлагает детям рассмотреть изображения облачка с разными эмоциями и прослушать стихотворения об этих эмоциях и прослушать ответы детей, обсудить ситуации в которых дети испытывали эмоцию «радость».

Первое стихотворение об эмоции «радость».



Вторая эмоция про которую педагог зачитывает стихи и обсуждает с детьми ситуации - эмоция «грусть».



Далее педагог зачитывает стихотворение об эмоциях «гнев» и «страх» и обсуждает с детьми ситуации в которых дети могли испытывать эти эмоции.



Далее дети прослушивают стихотворение об эмоции «удивление» и обсуждают ситуации и моменты в которых они удивлялись.



1. Задание «Найди друга»

Далее идет работа с картинками.

Я раздаю вам картинки с изображением эмоций, а вы находите такое же облачко, с таким же настроением.



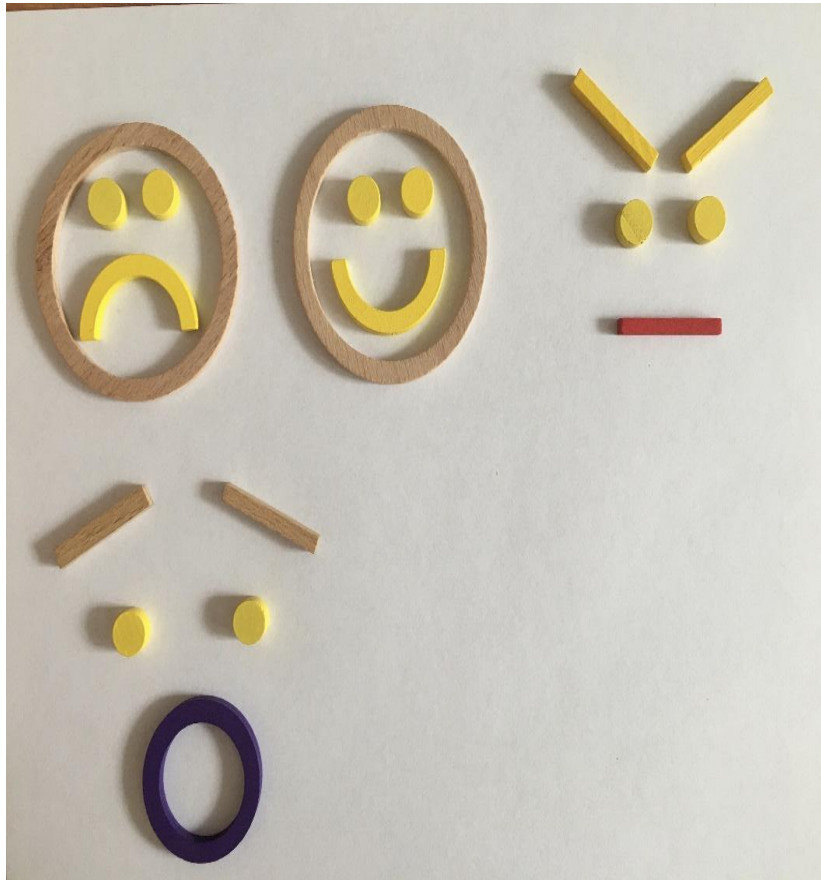
2. Задание «Собери облачко»

Подул сильный ветер, сверкнула молния, от удара молнии разноцветные облачка разлетелись на кусочки. Давайте соберем каждый свое облачко из частей (Используется Дар №9)



3. Задание «Мое настроение»

Педагог говорит детям: -Наше облачко заскучало, давайте подарим ему наше настроение. Составьте для облачка то настроение, которое сейчас у вас, предлагает детям вспомнить, какие эмоции живут в этой воздушной стране настроений.
(Используется Дар № 8, 9, 10)



4. Подвижная игра «Замри»

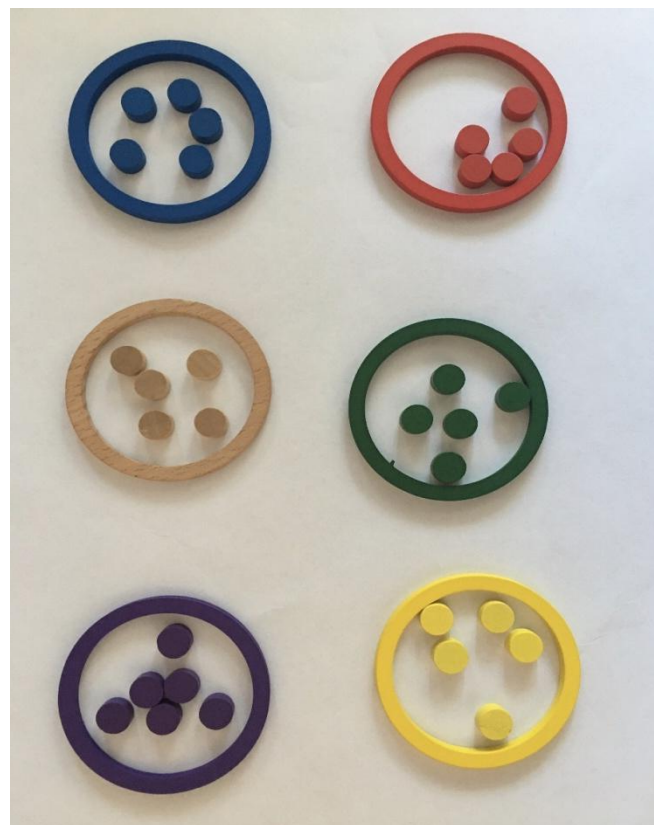
Педагог говорит детям: Я подую на вас волшебным ветерком, и вы превратитесь в легкие облачка.

Облачка плывут раз, облачка плывут два, облачка плывут три,
Облаком радости (здесь педагог называет эмоцию) на небе замри! (ребенок должен замереть, изобразив данную эмоцию)



5. Задание «Найди домик нужного цвета»

Педагог обращается к детям: -Ребята, посмотрите, одно из облачков рассыпало свои дождинки, давайте поможем собрать их в домики
Педагог кладет напротив каждого ребёнка кольца - «домики» разного цвета, и много маленьких разноцветных кругов. Задача детей разложить круги в «домики» соответствующего цвета (Используется Дар №10, 9)



Задание «Собери бусы»

Педагог -Ребята, для того что бы наши облачка не грустили и не сердились, я предлагаю вам сделать для них бусы.

(дети собирают бусы используя Дар J1)



IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов,
рефлексия, ритуал прощания
«Облака»

Вот и прощаться настала пора,
Стране Настроений скажем:
«Пока!»

Эти эмоции знаем, друзья!
Встретимся с ними не раз, ты
и я.

В страну Настроений открыта
нам дверь!

Всем до свидания скажем
теперь.

В заключении занятия педагог
задает вопросы детям : Что мы
делали сегодня? Что вам
больше всего понравилось? О
каких эмоциях мы сегодня
говорили? Какое настроение у
вас после нашего занятия?

